

Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι

- Οι μη χειριστές βλέπουν και, μια αντίδραση και σταματούν εκεί
 Οι γνωστικοί ψυχολόγοι πάνε πίσω και ψάχνουν τα αίτια
 γι' αυτή την αντίδραση.

Βασικές παραδοχές (συνέχεια από προηγούμενο μάθημα)

4) Τα άτομα εμπλέκονται ενεργά στις διαδικασίες μάθησης
 Δεν είναι θύματα των περιβαλλοντικών συνθηκών.

Αποφασίζουν και καθορίζουν πως θα επεξεργαστούν
 μια πληροφορία και αυτό καθορίζει αν θα μαθευτεί
 η πληροφορία αυτή.

5) Η μάθηση περιεχει σχηματισμό νοητικών συνδέσεων
 που δεν αντικατοπτρίζονται απαραίτητα σε φανερές
 αλλαγές στη συμπεριφορά.

Οι σύγχρονοι γνωστικοί ψυχολόγοι:

Η μάθηση περιεχει μια εσωτερική νοητική αλλαγή
 παρά φανερή αλλαγή στην συμπεριφορά (όπως έλεγαν οι μη χειριστές)

Η μάθηση μπορεί να υπάρχει χωρίς να αντικατοπτρίζεται.

Οι άλλοι άνθρωποι δεν έχουν τρόπο να γνωρίζουν ότι η μάθηση
 έχει εφαρμοστεί, χωρίς να δουν κάποια αλλαγή στην συμπεριφορά.

πχ συχνά τεστ.

6) Η γνώση είναι οργανωμένη

(ότι ξέρουμε, πιστεύουμε) γνώσεις, συναισθήματα, πεποιθήσεις, στάσεις
 δεν είναι ξεχωριστά το ένα από το άλλο, αλλά
 αλληλοεφαρτίζονται.

Η μάθηση είναι διαδικασία σύνδεσης καινούργιας πληροφορίας με πληροφορία που ήδη γνωρίζουμε.

Οι σύγχρονοι γνωστικοί πιστεύουν ότι η μάθηση μπορεί να συμβεί όταν τα άτομα μπορούν να συνδέσουν μια νέα πληροφορία στην πληροφορία που έχουν απαιτήσει, από προηγούμενες εμπειρίες.

Albert Bandura (κοινωνικογνωσική θεωρία για τη μάθηση).

Αυτοαποτελεσματικότητα.

↳ Επηρεάζει πολύ τους στόχους (προσπάθεια, επιμονή) ⇒ επηρεάζει την μάθηση.

Το άτομο γίνεται πιο αποτελεσματικό, όταν μπορεί να συνεργαστεί με άλλα άτομα. (με υπευθυνότητα)

Ανθεκτική αυτοαποτελεσματικότητα

↳ Όταν δεν επηρεαζόμαστε από τα περιστασιακά εμπόδια / αποτυχίες που είχαμε στο παρελθόν, συνεχίζουμε να έχουμε υψηλή αυτοπεποίθηση για τις ικανότητές μας.

Παραδοχές 1) Τα άτομα μπορούν να μάθουν παρατηρώντας συμπεριφορές άλλων ατόμων και τα αποτελέσματά αυτών των συμπεριφορών να είναι θετικές (μοντέλο συμπεριφοράς)

Οι θεωρητικοί προτείνουν ότι η περισσότερη μάθηση παίρνεται μέσω παρατήρησης άλλων ατόμων (γονείς, συμμαθητές)

Δοκιμή-αποτυχία → Thorndike.

Η μάθηση μέσω παρατήρησης είναι ζωτικής σημασίας για το άτομο.

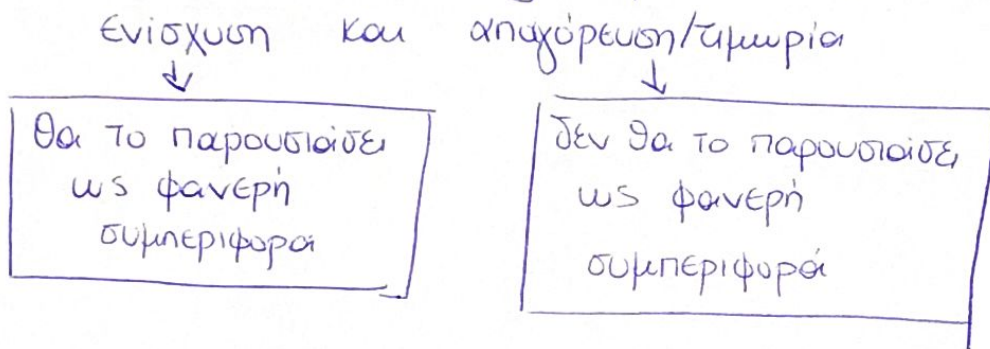
Μαθαίνουμε από τα μοντέλα πχ Από την μητέρα που μαγειρεύει → μαθαίνει και το παιδί να μαγειρεύει.

2) Η μάθηση μπορεί να συμβεί χωρίς φανερή αλλαγή στη συμπεριφορά μπορούμε να μάθουμε πράγματα παρατηρ. μοντέλα.

learning ≠ performance
μάθηση ≠ παρουσίαση } μαθαίνω χωρίς να ενισχυθώ.

πχ βλέπω τι κάνει ένα άτομο, αν έχει θετικό αποτέλεσμα
το κάνω κι εγώ (αν μου αρέσει)
Τι συνέπειες θα έχει σε μένα;
Πρώτη ανάλογα.

3) Οι συνέπειες συμπεριφορών παίζουν ρόλο στην μάθηση



4) Η γνώση παίζει ρόλο στην μάθηση.

προσδοκίες (τι περιμένω να συμβεί)

- Οι άνθρωποι μπορούν να μάθουν παρατηρ. συμπερ. άλλων ατόμων (μοντέλα)
- Μαθαίνουν μορφές συμπεριφορών (πχ επιθετικές)
- Δεν ξέρουμε αν το παρουσιάζουν ως φανερή συμπεριφορά.
- Οι συνέπειες παίζουν ρόλο στην μάθηση.

Μοντέλα συμπεριφορών — Ήωντανό μοντέλο: (ύλη, μεσσία, συμμαθητής, πατέρας, μητέρα κλπ.)
— Συμβολικό μοντέλο: (έναν πραγματικό, ή ψεύτικο χαρακτήρα που παρουσιάζεται στην τηλεόραση, στα βιβλία και επηρεάζει τον παρατηρητή)
πχ συμβολικό μοντέλο (πραγματικό) Άννα Φρανκ

Δ Χαρακτηριστικά αποτελεσματικών μοντέλων:

Διαθέτουν: α) επάρμεια (πχ παιδιά σχολείου προσπαθούν να μιμηθούν άτομα που κάνουν πράγματα και έχουν θετικό αποτέλεσμα)

β) γρήγορο και δυναμικό

γ) συμπεριφορές κατάλληλες για το φύλο μας.

δ) συμπεριφορές σχετιές με την κατάσταση που βρίσκεται το άτομο εκείνη τη στιγμή.